

Отдел образования Башмаковского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области (МБОУ СОШ с.Знаменское)
Пензенская область, Башмаковский район, с.Знаменское, ул.Больничная, д.1, тел.5-44-18
E – mail: bash_znamenskoe@edu – penza.ru

УТВЕРЖДАЮ



**Индивидуальный образовательный маршрут
учащегося с рисками учебной неуспешности**

Класс: 6

Предмет: русский язык

Учитель: Игнатова В.А.

2021 - 2022 учебный год

**«Дорожная карта»
мероприятий по снижению учебной неуспешности
по предмету «Русский язык»
в 2021-2022 учебном году**

(Учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой)

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Оказание помощи ученику на различных этапах урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При открытии новых знаний	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию при проблемном обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

<p>При организации самостоятельной работы</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p>
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</p>

Тематическое планирование

6 класс

Занятие 1. Безударные гласные, произносимые и плохо слышимые согласные в корне.

Корень, окончание, основа, приставка, суффикс.

Занятие 2. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными. Чередование согласных.

Имя существительное.

Занятие 3. Гласные после шипящих и ц. О—ё после шипящих и ц.

Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения.

Занятие 4. Разделительные твердый и мягкий знаки.

Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Занятие 5. Корни с чередующимися гласными -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-, -гар- — гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-. Корни с чередованием и—е (бир- — -бер-, -дир- дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас- — -кос-, -равн- — -роен-.

Занятие 6. Корни с чередующимися гласными -скак- — -скоч-, -мак- — -мок-(-моч-), -плав- — -плов- — -плыв-.

Чередование -я(-а-) — -им-(-ин-) в корнях.

Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда.

Занятие 7. Гласные и согласные в приставках. Приставки рас- — рос- (раз- — роз-).

Занятие 8. Приставки при- — пре-. И—ы после приставок на согласную.

Занятие 9. Соединительные гласные о—е в сложных словах.

Занятие 10. Слова с корнями пол-, полу-.

Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Занятие 11. Суффиксы -ушк-, -ышк- и др. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. Суффиксы -ий-, -ец-. Суффиксы -ек-, -ик- или -чик-. Суффиксы -ищ-, -ещ-. Суффиксы -ин-к-, -енк- и -ен-к-.

Занятие 12. Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.

Занятие 13. Не с именами существительными. Имя прилагательное.

Занятие 14. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные

Занятие 15. Суффиксы -к-, -ск- в именах прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Занятие 16. Одно и два н в именах прилагательных.

Занятие 17. Не с полными и краткими прилагательными.

Учимся ставить знаки препинания. Сложное предложение.

Занятие 18. Сложные прилагательные.

Занятие 19. Глагол. Наклонение глаголов.

Занятие 20. Спряжение глаголов.

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения

Занятие 21. Переходные и непереходные глаголы.

Суффиксы глаголов -ова-, -ева- и -ива-, -ыва-. Не с глаголами.

Безличные глаголы.

Занятие 22. Местоимение. Разряды местоимений.

Дефис в неопределенных местоимениях с частицами кое-, -либо-, -то-, -нибудь

Занятие 23. Не и ни в отрицательных местоимениях. Наречие.

Занятие 24. Числительные количественные, порядковые.

Числительные простые, сложные, составные.

Занятие 25. Правописание числительных. Сложные слова с числительными.

Занятие 26. Употребление большой буквы в написании названий и имен.

Перенос слов. Учимся ставить знаки препинания. Диалог.

Обобщаем и повторяем.

Занятие 27. Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне.

Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Занятие 28. Чередование гласных в корнях -лаг- — -лож-, -рост- — -рощ- -рос-, корни с чередованием е—и, -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-, -равн- — -роен-, -скач- — -скоч-, -мак- — -мок- (моч), -плав- — -плов- — -плыв-. Слова с чередованием я—им.

Чередование согласных в корнях.

Занятие 29. Приставки на с—з, рас- рос- (раз- роз), при- пре-, буквы ы-и после приставок на согласную.

Учимся ставить знаки препинания. Повторение.

Занятие 30. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.

Занятие 31. Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам.

Склонение существительных на -ия, -мя, -ие, -ий.

Занятие 32. Безударные окончания глаголов I и II спряжения.

Окончания глаголов повелительного наклонения.

Занятие 33. Правописание порядковых числительных.

Занятие 34. Одно и два н в именах прилагательных.

Занятие 35. Правописание не со всеми частями речи. Не или ни в отрицательных местоимениях. Состав слова. Части речи. Члены предложения.
Найдите «ошибки» в тексте «Детство Темы».

Отдел образования Башмаковского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области (МБОУ СОШ с.Знаменское)
Пензенская область, Башмаковский район, с.Знаменское, ул.Больничная, д.1, тел.5-44-18
E – mail: bash_znamenskoe@edu – penza.ru

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ

с.Знаменское

 Коширец И.В.

приказ № 44 от 01.09.2021г.



Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с рисками учебной неуспешности

Класс: 7

Предмет: алгебра

Учитель: Деткова М. В.

2021 - 2022 учебный год

«Дорожная карта»

мероприятий по снижению учебной неуспешности

по предмету «Алгебра».

Цель: снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Алгебра», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Сравнение значений выражений	Индивидуальные занятия во время урока.	сентябрь	Устранение пробелов
2	Тождественные преобразования	Индивидуальные занятия	сентябрь	Снижение количества ошибок по данной теме
3	Линейное уравнение с одной переменной	Консультирование. Индивидуальные занятия	октябрь	Устранение пробелов
4	Вычисление значений функции по формуле	Индивидуальные занятия во время урока.	октябрь	Снижение количества ошибок по данной теме
5	Прямая пропорциональность и её график	Консультирование. Индивидуальные занятия	ноябрь	Устранение пробелов
6	Определение степени с натуральным показателем	Индивидуальные занятия во время урока.	ноябрь	Устранение пробелов
7	Умножение и деление степеней	Индивидуальные занятия во время урока.	декабрь	Устранение пробелов
8	Одночлен и его стандартный вид	Консультирование. Индивидуальные занятия	декабрь	Устранение пробелов
9	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	Индивидуальные занятия	январь	Снижение количества ошибок по данной теме
10	Сложение и вычитание многочленов	Индивидуальные занятия	январь	Снижение количества

				ошибок по данной теме
11	Умножение одночлена на многочлен	Консультирование. Индивидуальные занятия	февраль	Снижение количества ошибок по данной теме
12	Квадрат суммы и квадрат разности	Консультирование. Индивидуальные занятия	февраль	Устранение пробелов
13	Разность квадратов. Сумма и разность кубов.	Индивидуальные занятия	март	Устранение пробелов
14	Преобразование целых выражений	Индивидуальные занятия во время урока.	март	Снижение количества ошибок по данной теме
15	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Консультирование. Индивидуальные занятия	апрель	Снижение количества ошибок по данной теме
16	Решение систем линейных уравнений	Консультирование. Индивидуальные занятия	апрель	Снижение количества ошибок по данной теме
17	Решение задач с помощью систем уравнений	Индивидуальные занятия	май	Снижение количества ошибок по данной теме

Ожидаемые результаты:

Целевая аудитория	Планируемый результат
Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение текущей успеваемости
Педагог-предметник	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональный рост - повышение качества знаний учащихся

Отдел образования Башмаковского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области (МБОУ СОШ с.Знаменское)

Пензенская область, Башмаковский район, с.Знаменское, ул.Больничная, д.1, тел.5-44-18

E – mail: bash_znamenskoe@edu – penza.ru

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ

с.Знаменское

 Коширец И.В.

приказ № 47 от 12.09 2021г.



Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с рисками учебной неуспешности

Класс: 8

Предмет: география

Учитель: Каравайкина Т.А.

2021 - 2022 учебный год

Цели и задачи

Цели:

- выполнение закона об образовании;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1 Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании раздела темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
2. Изложения нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. Организация самостоятельной	Обеспечить в ходе домашней работы повторения

работы вне класса	<p>пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>
-------------------	---

Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- ✓ карточки для индивидуальной работы;
- ✓ задания с выбором ответа;
- ✓ деформированные задания;
- ✓ “разрезные” теоремы;
- ✓ перфокарты;
- ✓ карточки – тренажеры;
- ✓ творческие задания;
- ✓ “карточки-информаторы”;
- ✓ “карточки-с образцами решения”;
- ✓ “карточки-конспекты”.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решённым задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек. .

При опросе слабоуспевающих учащихся:

- больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа,
- разрешать иметь свой план ответа
- выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ

- чаще задавать вопросы при фронтальных беседах
- опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.

Объяснение нового материала:

- применять специальные приемы для поддержания внимания
- четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваться понимания материала каждым слабоуспевающим
- выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устранять все посторонние раздражители
- разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации
- повышать интерес учащихся к теме
- предупреждать утомление учащихся.

Организация самостоятельной работы:

- задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций
- поощрять первые самостоятельные шаги, чтоб ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.

При сообщении домашнего задания:

- найти конкретный параграф учебника
- ознакомиться с текстом задачи, с описанием опыта, с заданием к упражнению...
- предложить задать вопросы
- дать карточки консультативного характера с планом выполнения работы, с указанием, где прочитать в учебнике разъяснения при затруднении
- учитывать дозировку домашнего задания /уровень репродуктивный/.

Применение разноуровневых контрольных работ.

Отражение работы со слабоуспевающими в поурочных планах.

Наличие тематического учета знаний. Выявление причин неуспеваемости.

Ведение тетрадей систематического учета знаний.

План работы со слабоуспевающими учащимися по географии

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Индивидуально-консультативная и разъяснительная работа с родителями слабоуспевающих учащихся; постоянное ознакомление родителей с результатами КДР; родительские собрания.	В течение учебного года
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.

6.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
7.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
8.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
9. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
10. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Отдел образования Башмаковского района Пензенской, области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области (МБОУ СОШ с.Знаменское)
Пензенская область, Башмаковский район, с.Знаменское, ул.Больничная, д.1, тел.5-44-18
E – mail: bash_znamenskoe@edu – penza.ru

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ

с.Знаменское

 Коширец И.В.

приказ № 47 от 02.09 2021г.



Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с рисками учебной неуспешности

Класс: 9

Предмет: немецкий язык

Учитель: Колпакова Л.Н.

2021 - 2022 учебный год

«Дорожная карта»

мероприятий по снижению учебной неуспешности

по предмету «Немецкий язык»

Цель: снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Немецкий язык», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Осмысленное чтение текста вслух	Индивидуальные занятия, индивидуальное домашнее задание	сентябрь	Чтение с соблюдением норм (фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов, фонетика, правила чтения)
2	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана	Индивидуальные занятия, практикум	октябрь	Умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях
3	Аудирование.	Индивидуальные занятия, практикум	октябрь	Понимание основного содержания прослушанного текста
4	Спряжение сильных и слабых глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum	Индивидуальные задания в течение урока	ноябрь	Устранение пробелов
5	Спряжение модальных глаголов в Präsens, Präteritum	Индивидуальное домашнее задание	ноябрь	Устранение пробелов

6	Спряжение возвратных глаголов (местоимение sich)	Индивидуальные задания в течение урока	декабрь	Устранение пробелов
7	Склонение существительных после определенного / неопределенного артикля, притяжательных местоимений, указательных местоимений, отрицательного местоимения kein	Индивидуальные занятия Индивидуальное домашнее задание	декабрь	Устранение пробелов
8	Склонение личных местоимений	Индивидуальное домашнее задание	январь	Устранение пробелов
9	Склонение прилагательных	Индивидуальные задания в течение урока	февраль	Устранение пробелов
10	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий (по правилу и исключения)	Индивидуальные задания в течение урока	февраль	Устранение пробелов
11	Письмо личного характера –	Индивидуальные занятия	март	Уметь написать письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои, соблюдая нормы вежливости и правила оформления личных писем

Ожидаемые результаты:

Целевая аудитория	Планируемый результат
Учащийся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение текущей успеваемости
Педагог-предметник	- профессиональный рост - повышение качества знаний учащихся